



Methodenkarte

Die Beantwortung von Fragen

Allgemeiner Hinweis:

Lies die Aufgabenstellung zunächst ganz genau und überprüfe, worauf sie sich bezieht und wonach gefragt wird.



Fragengeleitete Aufgaben

a) einfache Fragen

Beantworte die Fragen im ganzen Satz und nimm die Fragestellung in der Antwort auf!

Beispiele:

- In welchen Fächern **werden Klassenarbeiten geschrieben**?
Klassenarbeiten werden in Deutsch, Mathe, Englisch und den WP-Fächern geschrieben.
- Was macht ihr in **Mathe**?
In Mathe lernen wie mit Zahlen umzugehen.

b) Fragen, die komplexere Antworten erfordern

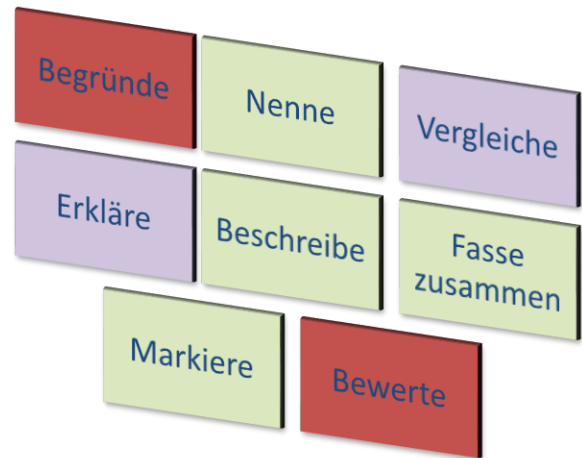
| Frageworte | Inhaltlicher Schwerpunkt | beispielhafte Aufgabenstellung | beispielhafte Antworten | Hinweise zur Sprache / auf sprachliche Problemstellen |
|--------------------------|----------------------------|--|---|--|
| Wann? Wie lange? | Zeitpunkt Zeitdauer | Wann kommst du in die Schule? Wie lange bleibst du in der Schule? | Ich komme um 7.50 Uhr in die Schule. Ich komme in die Schule, <i>wenn/bevor/während/nachdem</i> es klingelt. Ich bleibe in der Schule, <i>bis</i> ich abgeholt werde. | Denke an die Kommas , die passenden Bindeworte (Konjunktionen) und die Stellung des Verbs! |
| Warum ? | Begründung | Warum gehst du in die Schule? | Ich gehe in die Schule, <i>weil/da</i> ich etwas lernen will. | |
| Wozu? | Absicht /Zweck | Wozu gehst du in die Schule? | Ich gehe in die Schule, <i>damit</i> ich etwas lerne. Ich gehe in die Schule, <i>um</i> etwas zu lernen. | |
| Unter welcher Bedingung? | Bedingung | Unter welcher Bedingung / Wann gehst du nicht in die Schule? | Ich gehe nicht in die Schule, <i>wenn/falls</i> ich krank bin. | |
| Wie? | Art und Weise | Wie kommst du in die Schule? | Ich komme in die Schule, <i>indem</i> ich die Tür öffne und durch gehe. | |
| Welche Folgen? | Folge | Welche Folgen hatte dein Tun? | Ich lernte, <i>sodass</i> ich nur gute Noten schrieb. | |

Methodenkarte

Die Beantwortung von Aufgaben verschiedenster Art

Allgemeiner Hinweis:

In jeder Aufgabenstellung werden dir Anweisungen gegeben. Diese Anweisungen nennt man Operatoren. Lies die Operatoren zunächst ganz genau und überprüfe, worauf sie sich beziehen und wonach gefragt wird.



Operatorengeleitete Aufgaben

| Operator | Was ist zu tun? | beispielhafte Aufgabenstellung | beispielhafte Formulierungen | Hinweise |
|--|--|---|---|--|
| Beispiele aus dem Anforderungsbereich I | | | | |
| beobachten | Schaue, was passiert. | Beobachte das Experiment! |  | |
| beschreiben | Sage oder schreibe auf, was du siehst oder was passiert. | Beschreibe den Vorgang/ das Bild/ das Diagramm! | siehe Methodenkarten zur Beschreibung | |
| nennen | Gib etwas an. | Nenne drei Tiere! | der Hund, die Katze, die Maus | Hier darfst du mit einer Aufzählung arbeiten und musst nicht im Satz antworten! |
| markieren | Kennzeichne etwas. | Markiere mit einem Textmarker die Angaben zum Lebensraum! | Der Wolf lebt im Wald! | Manchmal ist die Art und Weise der Markierung vorgegeben, z.B. einkreisen oder unterstreichen. |
| zusammenfassen | Gib die wesentlichen Informationen / Erkenntnisse | Fasse die Ergebnisse zusammen! Fassen den Text | Das Experiment hat gezeigt, dass | |



Methodenkarte

| | wieder. | zusammen! | In dem Text „...“ von ... geht es um ... | Beachte die Methodenkarte zur Textzusammen- fassung! |
|--|--|---|--|---|
| Beispiele aus dem Anforderungsbereich II | | | | |
| erklären | Sage es so, dass Unwissende es verstehen und gib auch Beispiele an. | Erkläre das Äußere und die Verwendung von Zucker! Erkläre den Zusammenhang von ...! | Den Zucker benutzen Menschen, um etwas zu süßen. Häufig ist er weiß, es gibt ihn auch in braun und in verschiedenen Formen[...] Wenn ..., dann... | ACHTUNG! Das Wort „erklären“ kann viele Bedeutungen haben! Du musst immer die weitere Aufgabenstellung beachten. Frage deine Lehrer, wenn du nicht sicher bist, was von dir erwartet wird! |
| vergleichen | Nenne Gemeinsamkeit en und Unterschiede. | Vergleiche die Körper! | Der Zylinder ist höher als die Kugel. Er hat aber genauso viel Volumen wie die Kugel. | mehr/weniger = als genauso viel = wie |
| Beispiele aus dem Anforderungsbereich III | | | | |
| erörtern | Gib Vor- und Nachteile (Pro- und Contra- Argumente) an und sage, welcher Meinung du bist. | Erörtere die Nutzung digitaler Medien in der Schule! | Ich bin der Meinung, dass Für die Nutzung spricht, dass Außerdem spricht dafür, dass Dagegen spricht ... | Beachte die Karten zur begründeten Stellungnahme und zum mündlichen Diskutieren! |
| begründen | Sage, warum etwas so ist. | Begründe deine Entscheidung für die Handynutzung! | Ich nutze das Handy, weil/da ich schnell mit meinen Freunden in Kontakt treten kann. | Manchmal musst du mehr als einen Grund angeben, dann findest du Hilfe auf der Methodenkarte „Die begründete Stellungnahme“. |



Methodenkarte

Weitere Operatoren im Kontext der Anforderungsbereiche

| Anforderungsbereich | I | II | III |
|---------------------|---|---|--|
| | Inhalte und Fakten | Zusammenhänge und Strukturen | |
| | Reproduktion wiedergeben, Einblicke gewinnen | Neuordnung einordnen, strukturieren, verarbeiten | Abstraktion verallgemeinern, folgern |
| Operatoren | <ul style="list-style-type: none"> ➤ beschreiben ➤ nennen ➤ skizzieren ➤ zeichnen ➤ aufzählen ➤ ausschneiden ➤ aufkleben ➤ ankreuzen ➤ messen ➤ abschreiben ➤ beschriften ➤ berechnen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterisieren ➤ ordnen ➤ vergleichen ➤ zeichnen ➤ zusammenfassen ➤ übertragen ➤ Regeln anwenden ➤ ableiten | <ul style="list-style-type: none"> ➤ bewerten ➤ begründen ➤ beurteilen ➤ gestalten ➤ interpretieren ➤ untersuchen ➤ diskutieren ➤ deuten |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ darstellen ➤ ermitteln ➤ üben ➤ zuordnen ➤ ergänzen ➤ protokollieren ➤ markieren ➤ auswendig lernen ➤ zusammenfassen ➤ Tabelle erstellen | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ analysieren ➤ interpretieren ➤ erörtern ➤ erklären ➤ auswerten ➤ prüfen ➤ Regeln aufstellen |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ korrigieren ➤ kontrollieren ➤ verbessern |